

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»  
Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**«Образование в области русского языка»**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная/заочная**

Год начала подготовки - 2022

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: д-р филол.наук, проф. Ф.И. Джаубаева

### Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «19» июня 2023 г.

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы.....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....  | 4  |
| Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....  | 7  |
| 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности .....  | 9  |
| в неделях либо в академических часах.....   | 9  |
| 6. Формы отчетности по практике .....   | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....  | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....   | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 44 |
| 7.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....  | 45 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....   | 46 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....   | 47 |
| 8.1. Основная литература:.....  | 47 |
| 8.2. Дополнительная литература:.....  | 47 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 47 |
| 9.1. Общесистемные требования.....  | 47 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | 48 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....  | 49 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....  | 49 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 49 |
| 11. Лист регистрации изменений .....  | 51 |
| 12. Приложения (формы оформления отчетной документации).....  | 52 |

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### **Научно-исследовательская работа**

#### **1.1. Цель практики**

Цель научно-исследовательской работы направлена на подготовку магистранта к проведению научных исследований в избранной области профессиональной деятельности.

#### **1.2. Задачи практики**

апробировать умения и навыки, связанные с проектированием и комплексной реализацией научно-исследовательской программы;

способствовать освоению продуктивных методик работы с текстом;

обеспечить условия для разработки научного исследования в качестве выпускной квалификационной работы;

способствовать развитию индивидуальной когнитивной культуры и креативных способностей, значимых для участия в инновационном педагогическом процессе;

обеспечить условия для профессиональной и социально-личностной рефлексии, необходимой для проектирования карьеры в сфере науки и образования.

#### **1.3. Тип, способ и форма проведения практики**

Производственная практика

*Тип практики:* научно-исследовательская работа.

*Способ проведения практики* – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

*Форма проведения практик* – непрерывная.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа входит в блок Б2.0.01(П) «Практика».

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы и направлена на формирование, закрепление, развитие практических умений навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Научно-исследовательская работа проводится на 1-м и 2-м курсах во 2,3,4-м семестрах и является подготовкой к написанию магистерской работы в конце обучения.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОП ВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): **УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника   | Код и наименование индикатора достижения УК  |
|------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление   | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   |
|                                    |  | УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению   |
|                                    |  | УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников   |
|                                    |  | УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  |
|                                    |  | УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  |
| Разработка и реализация проектов   | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   |
|                                    |  | УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
|                                    |  | УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы  |
|                                    |  | УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |
|                                    |  | УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта   |
| Коммуникация                       | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии,   | УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникаци-  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | онные технологии  |
|  |   | УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  |
|  |   | УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  |
|  |   | УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке   |
|  |   | УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат              |
|  |   | УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) ОПК                           | Код и наименование ОПК выпускника  | Код и наименование индикатора достижения ОПК   |
|---|--|--|
| Нормативные основания профессиональной деятельности           | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности   |
|   |  | ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
|   |  | ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики   |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать   | ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образова-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | научно-методическое обеспечение их реализации  | <p>тельных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>   |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p> |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) ПК  | Код и наименование ПК выпускника                              | Код и наименование индикатора достижения ПК  |
|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>                          |   |  |
| Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией |   |  |
| Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требо-                       | ПК-1 Способен проектировать и реализовать основные и дополни- | ПК.М-1.1 Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ваниями образовательных стандартов;  | тельные образовательные программы с использованием современных технологий, в том числе цифровых  | ПК.М -1.2 Проектирует и организывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.   |
|  |  | ПК.М-1.3 Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования   |
| Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов | ПК-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования | ПК.М -5.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность   |
|  |  | ПК.М-5.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность   |
|  |  | ПК.М -5.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность   |
| Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области   | ПК-6 Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности   | ПК.М -6.1 Знать способы производить комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.  |
|  |  | ПК.М -6.2 Уметь выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.   |
|  |  | ПК.М -6.3 Владеет способами транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.   |
| Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области   | ПК-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации науч-  | ПК.М -7.1 Знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. |



|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
|  | ных знаний и культурных традиций | ПК.М-7.2 Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры. |
|  |                                  | ПК.М-7.3 Владеть навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.  |

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Объем научно-исследовательской работы, установленный учебным планом - 756 (21 з. е.), продолжительность – 14 недель:

- 1) во 2 семестре – 3 з. ед., 108 академических часов; продолжительность – 2 недели;
- 2) в 3 семестре – 3 з. ед., 108 академических часов; продолжительность – 2 недели;
- 3) в 4 семестре – 15 з. ед., 540 академических часов; продолжительность – 10 недель.

#### 5. Содержание НИР

Содержательный поэтапный план прохождения научно-исследовательской работы включает в себя:

| № п/п | Этапы НИР             | Реализуемые компетенции   | Содержание НИР   | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля   |
|-------|-----------------------|---|--|-------------------|---|
| 1.    | Подготовительный этап | <b>УК-1;</b><br><b>УК-2;</b><br><b>УК-4;</b><br><b>ОПК-1;</b><br><b>ОПК-2;</b><br><b>ОПК-8;</b><br><b>ПК-1;</b><br><b>ПК-5;</b><br><b>ПК-6;</b> | 1) Определение проблемной области НИР и тематики ВКР, разработка и утверждение индивидуального плана НИР.<br>2) Изучение основных структурно-концептуальные характеристик научного исследования и методик проблематизации научных исследований (основные подходы к определению актуальности исследова- | 108               | Отчет о первом этапе НИР с приложение аннотированного списка изученной научной литературы и тезисного обоснования методологиче- |

|    |               |  |  |     |  |
|----|---------------|--|--|-----|--|
|    |               | <b>ПК-7</b>  | <p>ния, соотношение цели и задач, объекта и предмета исследования, критерии научной новизны и исследования значимость, методика определения степени изученности темы, роль методологических принципов исследования).</p> <p>3) Изучение научной литературы по проблемной области НИР (анализ проблемного направления, выявление актуальных методологических подходов). Текущие консультации с научным руководителем по проблемному направлению НИР.</p> <p>4) Конкретизация методологической концепции научного исследования, изучение профильных методик научного анализа, разработка первичной научной гипотезы ВКР. Составление аннотированного списка значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР.</p> |     | ской направленности научного исследования. Формулировка уточненной темы ВКР. |
| 2. | Основной этап | <b>УК-1;</b><br><b>УК-2;</b><br><b>УК-4;</b><br><b>ОПК-1;</b><br><b>ОПК-2;</b><br><b>ОПК-8;</b><br><b>ПК-1;</b><br><b>ПК-5;</b><br><b>ПК-6;</b><br><b>ПК-7</b> | <p>1) Эвристический поиск (первичный поиск научной информации по проблематике ВКР): работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний. Составление библиографического списка по теме ВКР.</p> <p>2) Ознакомление с основными источниками и исследовательскими работами по теме ВКР (источниковая база и спектр научной литературы уточняется в ходе собеседования с научным руководителем на основе подготовленного библиографического</p>   | 108 | Отчет о втором этапе НИР с приложением библиографии.                         |

|    |                     |  |  |     |  |
|----|---------------------|--|--|-----|--|
|    |                     |  | <p>списка). Определение структуры, изучение основных содержательных линий исследования, уточнение научной гипотезы ВКР и ее первичная апробация.</p> <p>Итоговое собеседование с научным руководителем по концепции и научной гипотезе научной работы. Конкретизация структуры и основных содержательных линий работы.</p>   |     |  |
| 3. | Заключительный этап | <p><b>УК-1;</b><br/><b>УК-2;</b><br/><b>УК-4;</b><br/><b>ОПК-1;</b><br/><b>ОПК-2;</b><br/><b>ОПК-8;</b><br/><b>ПК-1;</b><br/><b>ПК-5;</b><br/><b>ПК-6;</b><br/><b>ПК-7</b></p> | <p>1) Завершающий этап изучения научной литературы и источников по теме ВКР (в соответствии с сформулированными исследовательскими задачами). Обобщение информационно-содержательной базы научного исследования.</p> <p>2) Подготовка основного текста ВКР. Консультации с научным руководителем по содержанию, промежуточным и итоговым выводам научной работы.</p> <p>3) Оформление библиографического аппарата выпускной квалификационной работы.</p> | 540 | Итоговый отчет о реализации индивидуального плана НИР (за три семестра). |
|    | <b>Итого</b>        |  |  | 756 |  |

## 6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении научно-исследовательской работы:

1. Индивидуальный план НИР.
2. Промежуточный отчет о НИР (оформляется по результатам научно-исследовательской работы в каждом семестре и служит основанием для аттестации обучающегося по итогам семестра).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета о научно-исследовательской работе. По итогам положительной аттестации выставляется отметка «зачтено» в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие отметку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |   |  |          |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|----------|--|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов |  |
| УК-1;                               |   |   |   |  |          |  |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа | В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа<br><br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и свя- | Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа<br><br>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на |          |  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   | зи между ними.  | основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. |  |
| <b>Уметь:</b><br>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | Не умеет<br>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | В целом умеет<br>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | Умеет<br>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. |   |  |
| <b>Владеть:</b><br>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, пред-   | Не владеет<br>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, пред-   | В целом владеет<br>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, пред-   | Владеет<br>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, пред-   |   |  |

|                 |  |   |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|---|
|                 | <p>видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>  | <p>видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> | <p>шагов, пред-видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> | <p>видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> |   |
| Повышен-<br>ный | <p><b>Знать:</b><br/>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>  |   |   |   | <p>В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p>                                   |
|                 | <p><b>Уметь:</b><br/>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке.</p> |   |   |   | <p>Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Предлагает способы их решения.  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |  |  |  | В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач |

УК-2;

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные | Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии |  |
|---------|---|---|--|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>   |  |   |   |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/>Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> | <p>Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> | <p>В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> | <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> |  |
| <p><b>Владеть:</b><br/>навыками<br/>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу коман-</p>                            | <p>Не владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>   | <p>В целом владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>   | <p>Владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>   |  |



|            |  |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|--|---|
|            | <p>ды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>   |  |  |  |   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> особенности</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или</p> |  |  |  | <p>В полном объеме знает особенности</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | осуществляет его внедрение).   |  |  |  | его внедрение).  |
|  | <p><b>Уметь:</b> аргументированно<br/>Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.<br/>Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>   |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме аргументированно<br/>Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>   |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками<br/>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отче-</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками<br/>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отче-</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| тов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. |  |  |  | тов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. |
|---|--|--|--|---|

#### УК-4

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b></p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Не знает</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> | <p>В целом знает</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> | <p>Знает</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> |  |
|         | <p><b>Уметь:</b></p>   | <p>Не умеет</p>   | <p>В целом умеет</p>   | <p>Умеет</p>   |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме</p> | <p>воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> | <p>. воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> |
|---|--|---|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <p>ме на работу;<br/>вести запись<br/>основных<br/>мыслей и фак-<br/>тов (из аудио-<br/>текстов и тек-<br/>стов для чте-<br/>ния), запись<br/>тезисов устно-<br/>го выступле-<br/>ния / письмен-<br/>ного доклада<br/>по изучаемой<br/>проблеме;<br/>поддерживать<br/>контакты при<br/>помощи элек-<br/>тронной по-<br/>чты.</p> | <p>вести запись<br/>основных<br/>мыслей и фак-<br/>тов (из аудио-<br/>текстов и тек-<br/>стов для чте-<br/>ния), запись<br/>тезисов устно-<br/>го выступле-<br/>ния / письмен-<br/>ного доклада<br/>по изучаемой<br/>проблеме;<br/>поддерживать<br/>контакты при<br/>помощи элек-<br/>тронной по-<br/>чты.</p> |   |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/><br/>. Умеет<br/>коммуника-<br/>тивно и<br/>культурно<br/>приемлемо<br/>вести<br/>устные дело-<br/>вые разговоры<br/>в<br/>процессе<br/>профессио-<br/>нального<br/>взаимодей-<br/>ствия на<br/>государствен-<br/>ном и ино-<br/>странном (-<br/>ых) языках<br/><br/>Демонстриру-<br/>ет умение<br/>выполнять<br/>перевод ака-<br/>демических и<br/>профессио-<br/>нальных тек-<br/>стов с<br/>иностранного<br/>(-ых) на</p> | <p>Не владеет<br/>практическими<br/>навыками ис-<br/>пользования<br/>современных<br/>коммуника-<br/>тивных техно-<br/>логий;<br/>грамматиче-<br/>скими и лекси-<br/>ческими кате-<br/>гориями изу-<br/>чаемого (ых)<br/>иностранного<br/>(ых) языка<br/>(ов).</p>  | <p>В целом владе-<br/>ет навыками<br/>практическими<br/>навыками ис-<br/>пользования<br/>современных<br/>коммуника-<br/>тивных техно-<br/>логий;<br/>грамматиче-<br/>скими и лекси-<br/>ческими кате-<br/>гориями изу-<br/>чаемого (ых)<br/>иностранного<br/>(ых) языка<br/>(ов).</p>                          | <p>Владеет навы-<br/>ками<br/>практическими<br/>навыками ис-<br/>пользования<br/>современных<br/>коммуника-<br/>тивных техно-<br/>логий;<br/>грамматиче-<br/>скими и лекси-<br/>ческими кате-<br/>гориями изу-<br/>чаемого (ых)<br/>иностранного<br/>(ых) языка<br/>(ов).</p> |

|            |   |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|
|            | государственный язык  |  |  |  |  |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |  |  |  | <p>В полном объеме знает</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |
|            | <p><b>Уметь:</b><br/>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультур-</p>  |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных</p>   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>турные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>  |  |  |  | <p>ных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>   |
| <p><b>Владеть:</b><br/>         Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> |

**ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8;**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |  |  |          |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов |
| ОПК-1;                              |   |   |  |  |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений | В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений | Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений |          |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные                                    | Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными  | В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными  | Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными  |          |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>   | <p>ми организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> | <p>циями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>   | <p>циями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> |  |
| <p><b>Владеть:</b> навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | <p>Не владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>      | <p>В целом владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p> | <p>Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>       |  |

|                |   |  |  |  |   |
|----------------|---|--|--|--|---|
|                |   |  |  |  |   |
| Повышенн<br>ый | <p><b>Знать:</b><br/>особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>                                     |  |  |  | <p>В полном объеме знает особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>   |
|                | <p><b>Уметь:</b> аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы   | Качественные критерии оценивание   |   |   |          |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
|                                     |  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
| ОПК-2;                              |  |  |   |   |          |
| Базовый                             | <p><b>Знать:</b><br/>содержание основных нормативных документов, необходимых для</p> | <p>Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных си-</p> | <p>В целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных си-</p> | <p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных си-</p> |          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>проектирования ОП;<br/>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> | <p>стем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> | <p>стем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> | <p>стем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать</p>                         | <p>Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>          | <p>В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>     | <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>             |  |

|            |  |  |   |   |   |
|------------|--|--|---|---|---|
|            | отдельные структурные компоненты ООП   |  |   |   |   |
|            | <b>Владеть:</b> навыками опытом выявления различия различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | Не владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | В целом владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | Владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> особенности содержания основных нормативных документов, необходимых для  |  |   |   | В полном объеме знает особенности содержания основных нормативных документов, необходимых |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>проектирования ОП;<br/>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;<br/>структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>                |  |  |  | <p>для проектирования ОП;<br/>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;<br/>структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>        |
|  | <p><b>Уметь:</b> аргументированно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;<br/>использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;<br/>проектировать отдельные структурные</p> |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме аргументированно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;<br/>использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;<br/>проектировать отдельные</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| компоненты<br>ООП   |  |  |  | структурные<br>компоненты<br>ООП   |
| <b>Владеть:</b><br>навыками<br>опытом выяв-<br>ления различ-<br>ных<br>контекстов, в<br>которых<br>протекают<br>процессы<br>обучения,<br>воспитания и<br>социализации;<br>опытом ис-<br>пользования<br>методов диа-<br>гностики<br>особенностей<br>учащихся в<br>практике;<br>способами<br>проектной де-<br>ятельности в<br>образовании;<br>опытом уча-<br>стия в проек-<br>тировании<br>ООП. |  |  |  | В полном объ-<br>еме владеет<br>навыками<br>опытом выяв-<br>ления различ-<br>ных<br>контекстов, в<br>которых<br>протекают<br>процессы обу-<br>чения, воспи-<br>тания и социа-<br>лизации;<br>опытом ис-<br>пользования<br>методов диа-<br>гностики<br>особенностей<br>учащихся в<br>практике;<br>способами<br>проектной дея-<br>тельности в<br>образовании;<br>опытом уча-<br>стия в проек-<br>тировании<br>ООП. |

| <b>ОПК-8</b> |  |   |   |   |  |
|--------------|--|---|---|---|--|
| Базовый      | <b>Знать:</b><br>особенности<br>педагогиче-<br>ской<br>деятельности;<br>требования к<br>субъектам<br>педагогиче-<br>ской деятель-<br>ности;<br>результаты<br>научных ис-<br>следований в<br>сфере педаго-<br>гической дея- | Не знает.<br>понятие,<br>структуру,<br>функции, цели<br>педагогиче-<br>ской деятель-<br>ности, требо-<br>вания к совре-<br>менному пре-<br>подавателю;<br>теоретические<br>основы и тех-<br>нологию орга-<br>низации учеб-<br>но- | В целом знает<br>понятие,<br>структуру,<br>функции, цели<br>педагогиче-<br>ской деятель-<br>ности, требо-<br>вания к совре-<br>менному пре-<br>подавателю;<br>теоретические<br>основы и тех-<br>нологию орга-<br>низации учеб-<br>но- | Знает<br>понятие,<br>структуру,<br>функции, цели<br>педагогиче-<br>ской деятель-<br>ности, требо-<br>вания к совре-<br>менному пре-<br>подавателю;<br>теоретические<br>основы и тех-<br>нологию орга-<br>низации учеб-<br>но- |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | тельности   | профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся  | профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся   | профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся   |  |
|  | <b>Уметь:</b><br>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся | В целом умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся | Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся |  |
|  | <b>Владеть:</b><br>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет   | Не владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методически-   | В целом владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методически-   | Владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методически-   |  |



|            |   |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|
|            | их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований   | ми и организационно-управленческими средствами проведения научной исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации | ми и организационно-управленческими средствами проведения научной исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации | ми и организационно-управленческими средствами проведения научной исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |  |  |  | В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
|            | <b>Уметь:</b><br>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности                                   |  |  |  | Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности                                   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <b>Владеть:</b><br>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |  |  |  | В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
|--|---|--|--|--|--|

**ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7**

| Уровни сформированности компетенций  | Индикаторы   | Качественные критерии оценивание  |  |  |          |
|--|--|---|--|--|----------|
|  |  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов |
| <b>ПК-1</b> Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, в том числе цифровых |  |   |  |  |          |
| Базовый  | <b>Знать:</b><br>Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. | Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании | В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании | Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании |          |
|  | <b>Уметь:</b><br>проектировать и организо-   | Не умеет работать в исследователь-  | В целом умеет работать в исследователь-  | Умеет работать в исследователь-  |          |

|                   |   |   |   |   |  |
|-------------------|---|---|---|---|--|
|                   | <p>вывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>  | <p>ской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации</p> | <p>ской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации</p> | <p>ской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации</p> |  |
|                   | <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p> | <p>Не владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p>  | <p>В целом владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p>   | <p>Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p>   |  |
| <p>Повышенный</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организа-</p>   |   |   |   | <p>В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в об-</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | циях в соответствии с ФГОС   |  |  |  | разовательных организациях в соответствии с ФГОС   |
|  | <b>Уметь:</b><br>проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения   |  |  |  | Умеет в полном объеме проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения  |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования |  |  |  | В полном объеме владеет навыками навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования |

**ПК-5** Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования

|            |   |  |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|--|
| Базовый    | <b>Знать:</b><br>способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность     | Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки | В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки | Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки |  |
|            | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность                      | Не умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования              | В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования              | Умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования              |  |
|            | <b>Владеть:</b><br>способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Не владеет навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах      | В целом владеет навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах      | Владеет навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах      |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>. способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных орга-   |  |   |   | В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образова- |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | низациях, осуществляющих образовательную деятельность   |   |  |  | тельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность  |
|   | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность                      |   |  |  | Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность                      |
|   | <b>Владеть:</b><br>способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |   |  |  | В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| Уровни сформированности компетенций   | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |  |  |  |
|   |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>ПК-6</b> Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности |   |   |  |  |  |
| Базовый   | <b>Знать:</b><br>способы производить комплексный анализ языковых единиц,  | Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и ме- | В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и ме- | Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и ме- |  |

|            |   |   |  |  |   |
|------------|---|---|--|--|---|
|            | умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.   | тоды современной науки  | тоды современной науки   | тоды современной науки   |   |
|            | <b>Уметь:</b><br>выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии. | Не умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования         | В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования         | Умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования         |   |
|            | <b>Владеть:</b><br>способами транслировать полученные знания в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.   | Не владеет навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах | В целом владеет навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах | Владеет навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>. способы разработки и реализации методик, тех-  |   |  |  | В полном объеме знает способы разработки и реализации |

|   |   |                                  |         |         |  |
|---|---|----------------------------------|---------|---------|--|
|   | нологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность  |                                  |         |         | методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность   |
|   | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность                      |                                  |         |         | Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность                      |
|   | <b>Владеть:</b><br>способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |                                  |         |         | В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| Уровни сформированности компетенций   | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание |         |         |  |
|   |   | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов   |
| <b>ПК-7</b> Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций |   |                                  |         |         |  |



|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b><br/>современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки</p> | <p>В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки</p> | <p>Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки</p> |  |
|         | <p><b>Уметь:</b><br/>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся,</p>   | <p>Не умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>              | <p>В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>              | <p>Умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>              |  |

|            |   |  |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|--|
|            | способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.   |  |   |   |  |
|            | <b>Владеть:</b> навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся. | Не владеет навыками навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах | В целом владеет навыками навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах | Владеет навыками навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; прин-  |  |   |   | В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных орга- |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>ципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>  |  |  |  | <p>низациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>   |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных</p> |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| из разных областей профессиональной культуры.  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся. |  |  |  | В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от ВУЗа и руководителя практики от организации).

***7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие задания:

| Контролируемые компетенции или их части (код компетенции) | Формулировка задания |  |
|---|----------------------|--|
| УК-2; УК-3; УК-6;<br>ОПК-8; ПК-3; ПК-4;                   | Задание 1.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвержденная тема ВКР;</li> <li>- утвержденный план-график работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</li> <li>- постановка целей и задач исследования;</li> <li>- определение объекта и предмета исследования;</li> <li>- обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;</li> <li>- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;</li> <li>- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;</li> <li>- публикация статьи по теме исследования.</li> </ul> |
| УК-2; УК-3; УК-6;<br>ОПК-8; ПК-3; ПК-4;                   | Задание 2.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку методологии сбора данных;</li> <li>- методов обработки результатов;</li> <li>- оценка достоверности для завершения работы над ВКР;</li> <li>- подробный обзор литературы по теме исследования;</li> <li>- обзора литературы должны составлять источники.</li> </ul>  |
| УК-2; УК-3; УК-6;<br>ОПК-8; ПК-3; ПК-4;                   | Задание 3.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать результаты НИР;</li> <li>- подготовка окончательного текста ВКР.</li> </ul>  |

### *7.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты*

| Шкала оценивания                           | Критерии оценивания  |
|--|--|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаружи-   |

|  |   |
|--|---|
|  | вае знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.   |
| «Удовлетворительно» компетенции освоены частично | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.                            |
| «Неудовлетворительно» компетенции не освоены     | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

#### ***7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

*На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-8; ПК-3; ПК-4. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.*

**При проверке заданий,** оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

**При проверке отчетов,** оцениваются:

полнота, наличие приложений, публикации.

**При защите отчета,** оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма индивидуального плана НИР (приложение 1).
2. Форма промежуточного отчета о НИР (приложение 2).
- 3.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223184> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230113> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

4. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147357> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| <b>Учебный год</b>         | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>   | <b>Срок действия документа</b>  |
|----------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022<br>учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                            | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022<br>учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022<br>Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

**9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета:

- 1) Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.101;
- 2) Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а;
- 3) Учебная аудитория для занятий магистрантов (50, 3 этаж 1 учебного корпуса).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.



### ***9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноцен-

ному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 11. Лист регистрации изменений

| <b>Изменение</b>   | <b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b> | <b>Дата введения изменений</b> |
|--|---|---|--------------------------------|
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Протокол № 10 от 27.06.2023г.   | Протокол №8 от 29.06.2023г.   | 29.06.2023г.                   |

## 12. Приложения (формы оформления отчетной документации)

### Приложение 1

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

#### Институт филологии Кафедра русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ доц. А.Ю. Узденова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы: «Образование в области русского языка»  
Квалификация: магистр  
Форма обучения: очно-заочная

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание, Ф.И.О.)

Карачаевск, 202

**Тема выпускной квалификационной работы:**

---

---

**Пояснительная записка (актуальность, значимость)**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Развернутый план выпускной квалификационной работы**

---

---

---

---

---

---

---

---

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР**

| <b>Семестр</b> | <b>Содержание НИР в семестре</b> | <b>Срок представления результатов НИР</b> |
|----------------|----------------------------------|---|
| 2              |                                  |   |
| 3              |                                  |   |
| 4              |                                  |   |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Семестр \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы:

---

---

Содержание проделанной НИР

---

---

---

**Результаты НИР** (*подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.*)

---

---

---

Заключение научного руководителя

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*подпись*

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*подпись*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.